



ТАРСИЈА сложувалка е забавен и активен начин за **вежбање** или пак **увид** во степенот на постигнати знаења.

Активностите со ТАРСИЈА се неверојатно разновидни и можат да се користат за многу теми и за сите нивоа на способност. Тие се идеален начин да се утврдат или проверат знаењата од некоја тема.

Може да се применуваат како индивидуална или групна активност. Промовираат групна работа и дискусија и даваат убава алтернатива за правење прашања надвор од учебник. Ако бројот на ученици во одделението е голем, можат да се поделат во мали тимови и да се организира натпревар помеѓу нив.

Тарзија сложувалки можат да се применуваат во било кој наставен предмет и во било која област од наставната програма – потребни се само одреден број на парови од поими. (На пример парови од клучни поими и нивните дефиниции, или клучни поими и нивните симболи, поими и нивен сликовит приказ и сл.) Понатаму, со пишување прашања со различна тежина, може да се осигуреме дека сите ученици можат да пристапат до некоја од активностите.

Сложувалката може да има форма на триаголник, дијамант, шестоаголник и сл. (за триаголник се потребни 18 а за шестоаголник 30 парови од поими).

Може да се креираат во Word темплејт но постојат и бесплатни апликации кои можат да се инсталираат на компјутер. (може да се пребараат на интернет како Tarsia generator).

Активностите со ТАРСИЈА можат да се направат уште попредизвикувачки, така што ќе ги прилагодиме за учениците да размислуваат уште повеќе. Еве неколку идеи:

- **Тарсија - Убеди ме:**

- Создадете Tarsia (или прилагодете оригинална) така што ќе содржи (барем) 5 грешки и осигурете се дека овие грешки ги потенцираат вообичаените заблуди што учениците ги имаат со одредена тема.

- Отпечатете го слајдот на решението и предајте го на вашите ученици (многу помалку фотокопирање и нема потреба од ножици!)

- Ученикот мора да пронајде (барем) 5 неправилни елементи, да ве убеди објаснувајќи ја направената грешка, а потоа да одлучи кој е точниот одговор.

- Може да се вклучи симбол “?” (прашалник) наместо одговор и тоа да биде предизвик учениците да го заменат симболот “?” со точен одговор или да се вклучи симбол “??” (два прашалника) наместо прашање, и предизвик учениците да поставуваат различни прашања кои ќе го заменат симболот

Мерни единици (тарзија) by Силвана ЈБинова is licensed under a

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

“??” соодветно на дадениот одговор. Потоа, избор на овие прашања може да им се даде на другите ученици да ги користат како богати, предизвикувачки, домашни задачи создадени од самите ученици.

- **Работен лист „Без одговори“**

Една критика на Тарсија е дека откако учениците ќе ја завршат загатката, немаат никаков запис / доказ за нивната работа и исто така немаат материјал. Решение ... едноставно испечатете ја подготвената "Тарсија" но избришете ги одговорите. Дадете им на учениците да ги пополнат.

- **Дополнителни листови**

Сложувалките Тарсија може да се направат многу поразновидни со дополнителни листови. Дополнителните листови да бидат материјали каде ќе се бара одговорот на прашањата. На пример тие може да вклучуваат слики од статистички дијаграми за толкување – по математика, или дополнителен текст за разбирање во кој ќе се содржи одговорот – по странски јазик, па дури и да кријат кодови за да се открие зборот -мистерија.

- **Измачуваќа Тарсија**

Уште кога ја создавате (или прилагодувате) Тарсијата можете да поставите „оддалечувачи“ - т.е. прашање кое не одговара на ниту еден од одговорите или одговор што не одговара на какво било прашање. Ваквата сложувалка ќе обезбеди одличен дополнителен предизвик за учениците.

- **Намерни грешки**

На почетокот на активноста кажете им на учениците дека сте направиле две грешки (или уште подобро, непознат број грешки!) во сложувалката и учениците треба да ја решат сложувалка, но при тоа и да ги идентификуваат и да ги поправат грешките.

- **Не Единствени решенија**

Сложувалка во која има неколку исти одговори исти, така што учениците треба да користат логика и вештини за размислување за да ја решат целата сложувалката правилно.

- **Ред на тешкотија**

Кога учениците ќе ја завршат сложувалката, натерајте ги да ги изберат трите најтешки парчиња и да објаснат кој е причината.