ОOУ„Гоце Делчев“-Тетово

**ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ**

**„СООБРАЌАЈ “**

******

Време на реализација 19.04.2021 до 10.06.2021

Одделенски наставник: Стефанка Николовска

Тематско планирање Сообраќај by Стефанка Николовска is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**TEMATSKO PLANIRAWE**

**Glavna cel:**

Запознавање со правилата на безбедно одење по тротоар,преминување на улица,ориентација во простор.

**Predznaewa na uчenikot:**

Preku organizacija na razni igri i aktivnosti se sogleduvaat prethodnite znaewa za temata steknati od sekojdnevniot жivot i znaewata steknati vo preduчiliшnata ustanova. Istite tie ќe posluжat kako parameter za dinamikata na realizacija na predvidenite nastavni sodrжini a voedno uчenicite ќe steknat i novi znaewa od ovie planirani sodrжini.

 **Celi po predmeti:**

**Op{testvo**

* U~enikot da se zapoznava so soobra}ajot od doma do u~ili{teto;
* Da gi zapoznae mestata kade e dozvoleno da se igra i kako se obele`ani;
* Da gi znae i opi{uva soobra}ajnite sredstva koi naj~esto |i sre}ava;
* Da ja zapoznae ulogata na svetlosnata signalizacija na semaforot;
* Da ja razbira ulogata na soobra}ajniot policaec vo reguliraweto na soobra}ajot;
* Da se razvivat naviki za po~ituvawe na soobra}ajnite znaci, pe{a~ki premin,preminuvawe preku ulica.

**Makedonski jazik**

Uчenikot:

* Da se pottiknuvat za koristewe na govorot kako sredstvo za iskaжuvawe na svoite misli, чuvstva i doжivuvawa.
* Da gi razviva kontuirano govornite organi vo funkcija na pravilno diskriminirawe i artikulirawe na govorot.
* Da se motivira za postavuvawe na praшawa povrzani so odredena tema, prikazna,slika , kako i da se ohrabruva da dava soodveten odgovor na postaveno praшawe.
* Da se osloboduva od чuvstvoto na strav, napnatost i nesigurnost vo razgovorite preku aktivnosti vo koj se stavaat vo tu|a uloga(kukleni dramatizacii,igri,verbalno reшavawe na problem )
* Da se zapoznaat so tvorbi od makedonskoto narodno tvoreшtvo i od drugi kulturi
* Da se pottiknuva za zabele`uvawe i uчewe na novi zborovi za u~enicite kako dijalekti, arhaizmi.
* Da se pottiknuva da ja sluшa sodrжinata na literaturnata tvorba , da

ja do`ivuvaat istata i umeat da ja raskaжat, kako i da ja razberat porakata koja taa ja nosi.

* Da go otkriva zna~eweto na slikovnicite,knigite, enciklopediite kako izvori na znaewe.
* Da se pottiknuva za samostojno preraska`uvawe na pro~itan literaturen tekst
* Da se pottiknuva za raska`uvawe na nastani po se}avawe
* Da se pottiknuva za tvorewe na orginalni detski tvorbi ( {ega,neobiчen izraz,kusa stihotvorba,svoja gatanka)
* Da se zapoznae so tradicionalnite govorni igri.

**Математика**

Uчenikot:

* Именува и распределува вообичаени 2Д форми (пр. кругови, квадрати, правоаголници и триаголници) со примена на карактеристики како што се број на страни, криви или прави. Ги користи за да направи образци и модели.
* Именува и распределува вообичаени 3Д форми (пр. коцка, кубоид, цилиндар, конус и сфера) со примена на карактеристики како што се број на лица, рамни или искривени лица. Ги користи за да направи образци и модели.
* Препознава основна симетрија на линија
* Користи секојдневен јазик на насока и растојание за да опише движење на предмети
* Ги препознава сите монети и решава како да плати точен износ со користење помали монети.
* Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици.
* Проценува и споредува зафатнини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици.
* Користи компаративен јазик, пр. подолго, пократко, потешко, полесно.
* Започнува да разбира и користи некои единици време, пр. минути, часови, денови, недели, месеци и години
* Го чита времето на часовникот и знае клучни времиња од денот до најблискиот час.
* Ги подредува деновите од неделата и други познати настани.
* Одговара на прашање со подредување и организирање на податоци или предмети на голем број начини, пр. со користење дијаграми и пиктограми со практични ресурси;
* Ги дискутира резултатите во Венов или Каролов дијаграм давајќи различни критериуми за групирање на истите предмети.

**Природни науки**

Ученикот:

* Согледува дека ние слушаме кога звукот влегува во нашето уво.
* Именува главни делови на едно растение, гледајќи во вистински растенија и модели.
* Истражува како семињата растат во растенија што цветаат..
* Осознава дека растенијата имаат потреба од светлина и вода за да растат..

**Likovno obrazovanie:**

Uчenikot:

* Da moжe da ja objasnuva fabulata na crteжot,
* Da pretstavuva odnosi bliski do realnosta.
* Da se pottiknuva za kreativno izrazuvawe so primena na boja .
* Da se pottiknuva za veшto i pedantno koristewe na priborot za slikawe
* Da se zapoznava so oblikuvaweto preku gradewe i konstruirawe so pomoш na razni formi i materijali
* Da ja razviva kreativnosta i muskulaturata na racete.
* Da osoznava deka eden ist predmet otpe~aten od razli~na strana ( pa i so trkalawe) }e dade razli~ni otpe~atoci.
* Da se pottiknuva samostojno da izbira predmeti so koj }e pe~ati.

 **Muziчko obrazovanie**

Uчenikot:

* Da razvie чuvstvo za ritam
* Da se osposobuva za peewe pesni razli~ni po sodr`ina i karakter
* Da se pottiknuva za sluшawe i imitirawe na zvuci od okolinata
* Da se pottiknuva kon usoglasuvawe na svoite dvi`ewa so muzi~kite karakteristiki:tempo, ritam i dinamika
* Da se pottiknuva na kreativnosta pri slobodnoto ritmi~ko- muzi~ko izrazuvawe.
* Da sluшa i prepoznava народна музика
* Da se pottiknuva za muzi~ko izrazuvawe so glas,svirewe i dvi`ewe

**Fiziчko obrazovanie**

Uчenikot:

* Da razviva sposobnosti na lokomotorniot aparat za

 pravilna izvedba na dviжewa.

* Da gi usovrшuva prirodnite formi na dviжewe
* Da se osposobuva da pravi procenka na svoite mo`nosti i motori~ki sposobnosti
* Da se osposobuva za pravilno dr`ewe na teloto preku soodvetni ve`bi
* Да рazviva motori~ki koordinirani prirodni dvi`ewa so racete i drugite delovi na teloto
* Да рazviva lokomotorni sposobnosti i razli~ni formi na dvi`ewa preku igra i tanci
* Да рazviva motori~ka koordinacija i orientacija vo proсtor
* Da se voveduva i u~estvuva vo timsko izveduvawe na ve`bite
* Da se osposobuva da pomaga i sorabotuva so drugite i da go po~ituva misleweto potrebite na drugite
* Да рazviva sposobnost za konstruktivno re{avawe na knflikti
* Да рazviva sposobnost za u~estvo vo donesuvawe na kolektivni odluki pri re{avawe na problemi
* Да се оsposobuva za pravilna motori~ka aktivnost pri slu{awe muzika
* Да ја рazviva sposobnostа za pozitivno, emocionalno izrazuvawe niz igra i adekvatni fizi~ki aktivnosti

 **Metodi vo rabotata:**

* Metod na igra
* Metod na istraжuvawe
* Metod na nabquduvawe
* Govoren metod
* Metod na pokaжuvawe
* Metod na praktiчna rabota

 **Organizacioni formi**

 **na rabota**

* Zaedniчka ,grupna ,individualna,rabota vo parovi

 **Nastavni sredstva**

* uчebnik
* nastavni livчiwa
* matematiчki semafor
* logiчki ploчki
* sliki,aplikacii ,
* priroden materijal
* ИКТ
* audio - vizuelni sredstva
* sliki, aplikacii
* predmeti za organizacija na muziчki igri
* razliчni predmeti za improvizacija na zvuci
* Kreda, hartija, balon, perduvчe
* Jaжe,razni sitni predmeti
* Kocki, divi kosteni,volnica
* Semiwa , kam~iwa, platno

**Sodrжini po predmeti**

**Op{testvo:**

|  |
| --- |
| 1. Патот од дома до училиште
2. Безбедно одење и преминување преку улица
3. Безбедно место за игра
4. Сообраќајни средства-ИКТ
5. Сообраќајни знаци - Семафор
6. Собраќаен полицаец
 |

**Природни науки**

1. Како слушаме?-ИКТ
2. Звуци кои се слушаат
3. Правење телефон од жица и конзерва
4. Растенијата се живи суштества-ИКТ
5. Именување на делови на растенијата- ИКТ
6. Зошто служат стеблата
7. Одгледување на семиња
8. Одгледување на високи растенија
9. Одгледување на сончоглед
10. Одгледување на грав
11. Колку вода им е потребна на растенијата
12. Без светлина нема живот
13. Од семе до растение-ИКТ

**Makedonski jazik**

|  |
| --- |
| 1. Дискриминација и артикулација на гласовите Ф и Х
2. Групирање на зборови според конкретно својство
3. Слушање на различни гласови и звуци
4. Дискриминација и артикулација на гласовите на Ц и Ч
5. Слушање тивок и гласен снимен говор и коментирање за разликите
6. Слушање бавно и брзо говорење и коментирање на разликите
7. Слушање на уметничко читање на текст од страна на наставникот
8. Опишување на лични искуства поврзани со телефонски разговори
9. Препознавање на големи печатни букви Р и С
10. Слушање и анализирање на приказна
11. Погоди кои гласови се испуштени
12. Обработка на стихотворба,,Велигден,,
13. Говорна игра за откривање на испуштени зборови во реченицата
14. Именување според заеднички својства
 |
| 1. Препознавање на големи печатни букви Т и Ќ-ИКТ
 |
| 1. Истажуваме различни материјали и средства за пишување
 |
|  17..Вежби за поставување на прашања и давање на одговори со целосни реченици |
| 18.Игра,,Лото,, |
| 19.Препознавање на големи печатни букви У и Ф |
|  20.Измислување реченици според дадени зборови |
| 21.Обработка на текстот,,Малото црвено лале,, |
| 22.Драматизација на текстот,,Малото црвено лале,, |
| 23.Препознавање на големи печатни букви Х и Ц |
| 24.Обработка на сликовница ,, Пепелашка,, |
| 25.Тек и редослед на настани во сликовницата ,,Пепелашка,, |
| 26.Препознај ликови од познати приказни |
| 27.Измислуваме крај на приказната |
|  28.Обработка на стихотворбата ,, Нашите просветители,, |
|  29.Обработка на сликовница ,, Грдото пајче,,-ИКТ |
|  30.Тек и редослед на настани во сликовницата,, Грдото пајче,, |
|  31.Легенда за местото на живеење |
|  32.Обработка на стихотворбата ,, Семафор,, |
|  33.Рецитирање на стихотворбата ,, Семафор,, |
|  34.Препознавање на големи печатни букви Ч и Џ-ИКТ |
|  35.Препознавање на големи печатна буква Ш |
|  36.Кога патував на Марс-измислена приказна |
|  37.Составуваме зборови од дадени гласови |
|  38.Обработка на сликовницата ,,Снежана и седумте џуџиња”-ИКТ |
|  39.Прераскажување на сликовницата ,,Снежана и седумте џуџиња,, |
|  40.Слушање различни говорни ситуации и толкување на суштината на говорот според типот на речениците |
|  41.Гледање на македонски стари приказни -ИКТ |
|  42.Разговор за приказна, басна прашува ученик, одговара ученик |
|  43.Дополнуваме реченици со збор |
|  44.Игри со коцки на кои има напишано букви |

**Математика**

1. Површини кај 3Д форми- коцка,квадар
2. Групирање на 3Д форми- коцка,квадар
3. Површини кај 3Д форми- цилиндар, конус ,топка
4. Групирање на 3Д форми- цилиндар, конус ,топка
5. Правење шеми и модели
6. Разлика помеѓу 2Д и 3Д форми
7. Половина фигура –симетрија
8. Симетрија има или нема
9. Местоположба-пред,зад,до,под,на-ИКТ
10. Движење и насоки-горе,долу,низ,околу,преку,под
11. Движење насоки-напред-назад,лево-десно
12. Вежби
13. Часови и минути
14. Часовник-Колку е часот?-ИКТ
15. Денови во седмицата
16. Подредување на денови во неделата и други познати настани
17. Месеци и година
18. Пред и потоа
19. Редослед на настаните-утро, пладне, вечер
20. Час за консолидација
21. Интерактивни игри за сортирање во табели <http://www.shodor.org/interactivate/activities/BarGraphSorter/-> ИКТ
22. Интерактивни игри со Венов дијаграм и Керолов дијаграм <http://www.shodor.org/interactivate/activities/ShapeSorter/> -ИКТ
23. Претставување на податоци со пиктограм
24. Групирање и класифицирање
25. Читање податоци од дијаграм-слободни активности
26. Групирање во дијаграми-Венов и Керолов дијаграм-ИКТ
27. Групирање на различни начини-стратегии
28. Вежби-групирање и класифицирање
29. Час за консолидација
30. Час за консолидација
31. Час за консолидација
32. Час за консолидација
33. Час за консолидација
34. Час за консолидација
35. Час за консолидација

**Muziчko obrazovanie**

1. Изведба на право оро Македонско девојче
2. Слушање и играње народни ора-ИКТ
3. Разговор за поврзаност на музиката со народните обичаи и празници
4. Музички игри и драматизација ,,Снежана и седуте џуџиња,,
5. Прикажување на брзо и бавно движење преку визуелни графички симболи
6. Висина (високо-ниско)
7. Музички игри и драматизација- Fantasia Disney-Hippotame et Crocodile
8. Пеење песна силно-тивко-ИКТ
9. Музички игри и драматизација Оревокршачка од П.И.Чајковски-ИКТ
10. Поврзување на високи и ниски тонови со визуелни симболи
11. Препознавање на долги, еднакви и кратки траења преку предмети,слики и едноставни графички симболи
12. Слободни движења на музика Црвенкапа-ИКТ
13. Изведување игри и драматизација во согласност со музиката што ја слушаме
14. Изведба со движење
15. Пеење на песни

**Likovno obrazovanie**

1. Конструираме зграда или куќа-отпаден материјал-ИКТ
2. Велигденска корпа-оригами
3. Велигденско јајце
4. Повторување со ист отпечаток-Народна шара
5. Дали може да се црта на различна подлога-стакло
6. Слика на различна подлога-гипс-ИКТ
7. Цртање на смешно животно
8. Цртање на лик од приказна-молив
9. Сликање на превозни средства-ИКТ
10. Сообраќајни знаци-ИКТ
11. Моделирање едноставен предмет со пластелин
12. Избирам предмет и печатам со него
13. Цртање на морски бранови-молив
14. Цртање по свој избор
15. Цртање по свој избор

**Fizi~ko i zdrastveno vospitanie**

|  |
| --- |
| 1. Учиме елементарно народно оро
2. Играме елементарно народно оро
3. Штафетни игри
4. Танцови игри проследени со музика
 |

1. Кукглање со топки и чунчиња
2. Запознавање со гимнастички справи(ниски: разбој, греда, рипстол)
3. Се качуваме и симнуваме од низок разбој
4. Вежбаме на низок разбој
5. Се качуваме и симнуваме од ниска греда
6. Се качуваме и симнуваме од низок рипстол
7. Се тркаламе на душек
8. Тркалање по надолжна оска на телото на душек
9. Вежбаме клацкалица на стомак и на грб
10. Одиме по линии, тесни површини
11. Одиме по ниска греда
12. Игри со користење тобоган
13. Лазиме по ниска греда
14. Лазење и провлекување меѓу предмети
15. Влечеме мали и поголеми предмети
16. Игри со надвлекување предмети
17. Туркаме мали и поголеми предмети
18. Штафетни игри

**Tehniki i metodi za sledewe na**

**postignuvawata na uчenicite**

* Nabquduvawe,beleшki na nastavnikot,anegdotski

beleшki, nastavni livчiwa, lista za proverka.

**Mesto na realizacija**

* uчilnica
* uчiliшen dvor
* спортска sala