ОOУ„Гоце Делчев“-Тетово

**ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ**

**,,ЈАС И ДРУГИТЕ И МОЕТО УЧИЛИШТЕ”**

****

**Време на реализација: 01.10.2020 до 30.12.2020**

**Одделенски наставниk:**

**Стефанка Николовска**

Тематско планирање Јас и другите и моето училиште by Стефанка Николовска is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**1.ЦЕЛИ ПО ПРЕДМЕТИ:**

**ОПШТЕСТВО**

**Ученикот:**

* Да ги знае основните податоци за себе;
* Да се поттикнува во размислувањето и во искажувањето свое
* мислење;
* Да развива позитивна слика за себе и самодоверба;
* Да ги открива своите интереси и да ги негува;
* Да умее да препознае и искажува различни чувства кај себе;
* Да развива навики за културно однесување;
* Да воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;
* Да ги почитува другите и да помага на помалите и различните од себе;
* Да се оспособува да решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните.
* Да ја запознае својата училишна средина
* Да ги научи правилата на однесување во училиште
* Да го знае значењето на патрониот празник на училиштето
* Да ги знае просториите во училиштето и нивната финкција
* Да ја знае функцијата на училишниот двор и правилно да се движи

**МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

Ученикот:

* Да се поттикне кон користење на говорот како средство за нови контакти и меѓусебно разбирање
* Да го користи говорот како средство за изразување на своите мисли чувства и доживувања
* Да се оспособи за воспоставување на културен однос
* Да се запознаe со литературата за деца.
* Да се поттикнува кон активно слушање и разбирање на другите
* Да се оспособат за опишување,раскажување и прераскажување на литературните творби со правилно формулирани реченици.
* Да се оспособат за слушање,разбирање и доживување на содржината и пораката на литературните творби
* Да се поттикнуваат на вежбање на помнењето преку интерпретација на стихотворба
* Да се оспособи за откривање и доживување на елементите од литературните творби(простор, време, настан, ликови)
* Да се поттикнува да го вежба помнењето преку меморирање на стихотворби и гатанки
* Да се оспособи за опишување, раскажување, прераскажување
* Да го открива значењето на сликовниците

**ПРИРОДНИ НАУКИ**

**Ученикот:**

* Да умее да препознава разлики и сличности кај луѓето
* Да умее да препознава и именува главни надворешни делови на телото
* Да умее да истражува како сетилата им овозможуваат на луѓето и на другите животни да бидат свесни за светот околу нив
* Да умее да користи сетила за да истражува и дискутира за различни материјали
* Да умее да идентификува карактеристики на различни материјали
* Да умее да препознава и именува познати материјали.
* Да умее да сортира предмети во групи според својствата на нивните материјали
* Да знае дека животните и растенијата се живи суштества
* Да знае дека постојат живи суштества и нешта кои не се живи.
* Да истражува начини на кои различни животни и растенија живеат во локалната животна средина.
* Да умее да осознава за потребата од здрава храна, правилна исхрана и користење на вода.
* Да знае дека луѓето и животните даваат поколенија кои израснуваат во возрасни.

**МАТЕМАТИКА**

Ученикот:

* Да умее да кажува броеви по ред (од 1 до 100, наназад од 20 до 0).
* Да умее да прави разумна проценка за некои предмети што можат да се проверат со броење до 30.
* Да умее да брои предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број.
* Да умее да чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20.
* Почнува да пишува цифри од 0 до 9.
* Да умее да чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20.
* Да умее да користи поими „поголем“ или „помал“ за да спореди два броја до 30 и кажува број што се наоѓа помеѓу нив.
* Да умее да подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.
* Да ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање/одземање.
* Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10.
* Да умее да собира еднакви собироци до најмалку 5+5.
* Да умее да наоѓа половини од парен број предмети до 10.
* Почнува да брои по 2 и по 10.
* Да умее да брои по два, почнува да препознава непарни/парни броеви до 20. (пр.2, 4, 6,...или1, 3, 5,...).
* Да го разбира собирањето какоброење напред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.
* Да го применува знаењето во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки.
* Почнува да ги препознава знаците„+“ , „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето
* Разбира дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот.
* Да умее да го проверува одговорот со собирање на броевите по различен редослед.
* Да умее да го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето во конкретни ситуации.
* Да умее да го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број.
* Ја разбира разликата преку собирање (уште колку треба до...?).
* Да умее да собира/одзема едноцифрени броеви со броење нанапред/наназад.
* Да умее да именува и распределува вообичаени 2Д форми (пр. кругови, квадрати, правоаголници и триаголници) со примена на карактеристики како што се број на страни, криви или прави
* Да умее да именува и распределува вообичаени 3Д форми (пр. коцка, квадар,цилиндар, конус и топка)
* Да умее да ги препознава сите монети и решава како да плати точен износ со користење помали монети.
* Да умее да споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици.
* Да умее да проценува и споредува зафатнини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици
* Да умее да користи компаративен јазик, пр. подолго, пократко, потешко, полесно.
* Да умее да ги подредува деновите од неделата и други познати настани.
* Да умее да одговара на прашање со подредување и организирање на податоци или предмети на голем број начини, пр. со користење дијаграми
* Да умее да ги дискутира резултатите во Венов или Каролов дијаграм давајќи различни критериуми за групирање на истите предмети

**ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Ученикот:

* Да се оспосoби за правилно држење на приборот за цртање
* Да се запознае со приборот за цртање и сликање
* Да се воведе во доживување и спознавање на комуникацијата со и за ликовните дела
* Да развие способност за изразување на своите доживувања преку ликовниот јазик
* Да ја развие визуелната и ткатилната перцепција
* Да се поттикнува љубопитноста и интересот за ликовното изразување
* Да умее да црта различни детали на цртежот
* Да се поттикнува да ракува со приборот за сликање
* Да ја развива моториката на раката
* Да се развива способност за примена на разни материјали и техники за цртање, моделирање и сликање
* Да се поттикнува функционално да ја набљудува непосредната околина
* Да развива навика за одржување на хигиената при работа со сликарскиот материјал

**МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

Ученикот:

* Да развива навики и љубов за активно слушање на музика
* Да развива способности за емоционално восприемање и доживување на музиката
* Да стекне навика за правилно држење на телото при пеење
* Да развива аудитивна перцепција
* Да умее да препознае звуци од природата и околината која го опкружува
* Да го препознава карактерот на слушаната музика:весела,тажна,брза и бавна
* Да развива чувство за ритам и усогласување на своите движења со ритамот на музиката
* Да развива невики за култивирано пеење(умерено,без напрегање и гримаси,без дигање на рамена и викање)
* Да се оспособи да ја запомни и репродуцира песната
* Да се оспособи за пеење на песни кои се различни по содржина и карактер
* Да се оспособи за колективно музицирање
* Да се оспособи за чувствување на метричката пулсација и препознавање на контрастите во неа
* Да се оспособи на усогласување на своите движења со музиката

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Ученикот:

* Да се оспособи за координирано движење во просторот
* Да доживува пријатност при движењето
* Да се поттикнува за самостојно откривање на движењата на своето тело
* Да ги открива и развива сопствените моторички способности
* Да се оспособува за соработка и групно изведување на вежби и игри
* Да развива способност за совладување на просторот движејќи се низ него
* Да ја развива и јакне мускулатурата на целото тело

**2.MЕТОДИ НА РАБОТА:**

* Метод на игра
* Метод на разговор
* Метод на објаснување
* Демонстративна метод
* Метод на набљудување и истражување
* Метод на практична работа

**3.ОРГАНИЗАЦИОНИ ФОРМИ НА РАБОТА:**

* Фронтална,групна,работа во парови,индивидуална

**4.НАСТАВНИ СРЕДСТВА:**

* учебник
* дидактички средства и материјали
* ИКТ
* наставни листови
* соодветна литература за одредени текстови
* слики и апликации
* аудио средства
* креди во бои,хартија,блок,дрвени и водени боици

**5.ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА НА УЧЕНИЦИТЕ:**

Преку слободни и спонтани разговори се откриваат предзнаењата на учениците кои се стекнати во предучилишната установа доколку ја посетувале,семејството и од секојдневниот живот,како на пример:знаење за новата средина-училиштето,просториите во него,вработените,правилата на однесување и др.Се откриваат способности за вербална комуникација и начин на изразување.Сите истражувања во текот на реализацијата на програмата би помогнале за утврдување на динамиката на реализација на предвидената програма.

**6.СОДРЖИНИ:**

**ОПШТЕСТВО**

|  |
| --- |
| 1. Игра пред огледало ,, Кој сум јас? ,, 2. Што можам и умеам, а што не можам 3. Јас имам интерес 4. Моите емоции 5. Другарство-ИКТ 6. Јас се однесувам културно 7. Јас и другите сличности и разлики 8. Мојот прв училишен ден 9. Права и обврски на детето 10. Мојата училница-ИКТ 11. Правила на однесување во училницата 12. Моето училиште |

**МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК**

1. Запознавање преку игра„Ајде да се запознаеме“
2. Запознавање со другарчињата
3. Разговор на тема:,,Јас и моите другари,,
4. Разговор на тема ,,Што можев да правам, а што можам да правам сега,,
5. Обработка на стихотворба„Прваче“
6. Приспособено говорење-тивко и гласно;брзо-бавно
7. Разговор на тема: Што не сакам да бидам кога ќе пораснам
8. Разговор за мојата татковина
9. Обработка на текстот,,Октомври е светол празник“
10. Што ќе бидам кога ќе пораснам-моите мисли и желби
11. Опишување на моите другари
12. Раскажување на случки од секојдневниот живот по сеќавање
13. Обработка на приказната за лакомиот крт Чипсо
14. Разговор за ликовите и дејството на случување во приказната за лакомиот крт Чипсо
15. Раговор на тема: Што ме прави среќен
16. Погоди го ликот- Весела и тажна кутија
17. Обработка на стихотворбата ,,Есен,,
18. Рецитирање на стихотворбата ,,Есен,,
19. Разговор на тема: Што ме лути
20. Разговор на тема: Што ме растажува
21. Разговор на тема: Што би рекол ако сум лут или тажен
22. Обработка на расказот ,,Јаболко”-ИКТ
23. Разговор за ликовите и дејството во расказот ,,Јаболко,,
24. Говорна вежба ,,Есен,,
25. Културно однесување-ИКТ
26. Обработка на приказната„Волшебниот збор“
27. Прераскажување на текстот ,,Волшебниот збор,,
28. Обработка на стихотворбата ,,Како поздравувам”
29. Рецитирање на стихотворбата ,,Како поздравувам”
30. Разговор на тема ,,Мојот прв училишен ден,,
31. Разговор на тема ,,Што ти се допаѓа во твојата училница,,
32. Предлагаме правила за однесување во училницата
33. Разговор на тема ,, Што ќе се случи ако не ги почитуваме правилата на однесување во училницата,,
34. Обработка на приказната ,, Правилно однесување во училница”-ИКТ
35. Обработка на текстот ,,Мравката во училиште”
36. Разговор за ликовите во текстот ,,Мравката во училиште”
37. Активно слушање на цел текст, на делови од текст,,Зошто одиме на училиште,,
38. Разговор на тема ,, Зошто одиме во училиште,,
39. Обработка на приказната,,Ранетото пиленце”
40. Разговор за ликовите и дејството во приказната ,,Ранетото пиленце,,
41. Реченици за поставување на прашања и давање одговори за листопадни и зимзелени дрвја ИКТ
42. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето
43. Вежби за правилно дишење
44. Артикулација на гласот З и Ѕ преку расказот ,, Зајакот во зеленчукова градина ИКТ
45. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето
46. Обработка на приказната ,,Трите мечки”-ИКТ
47. Опишување на главните ликови во приказната ,,Трите мечки,,
48. Обработка на стихотворбата,,На пазар ”
49. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето
50. Обработка на текстот ,,Дедо медо и крушата”
51. Драматизација на текстот ,, Дедо медо и крушата,,
52. Измислуваме приказна по серија слики-ИКТ
53. Опишуваме зеленчукови плодови
54. Правиме сликовница за овошје и зеленчук
55. Следење на електронска сликовница ,,Носот на куклата,,-ИКТ
56. Разговор за ликовите и дејството на случување во сликовницата ,,Носот на куклата,,
57. Телевизиски емисии
58. Разликуваме глас на почеток на зборот
59. Говорна игра ,,Кој каде живее,, одговори на поставени прашања
60. Артикулација на гласовите Ж и Ш-ИКТ
61. Говорна игра: Гатанки за животни-ИКТ
62. Пишување на графички елементи од букви и координација на движењето при пишувањето
63. Разгледуваме и читаме сликовници
64. Набљудуваме и читаме симболи
65. Обработка на бајката ,, Црвенкапа” ИКТ
66. Разговор за ликовите и дејството на случување во бајката ,,Црвенкапа,,
67. Правиме сликовница за ,,Црвенкапа,,
68. Следиме куклена претстава -ИКТ
69. Прераскажување на гледана куклена претстава
70. Говорно творештво на тема ,,Зима,,
71. Правиме куклена претстава
72. Цртаме предмети што започнуваат на одреден глас
73. Радио емисии
74. Игра ,,Писмо,,

**ПРИРОДНИ НАУКИ**

1. По што сме слични?
2. По што сме различни?
3. Кој е највисок?
4. Именување на делови на телото **-** ИКТ
5. Сетила
6. Можам да допрам
7. Можам да гледам
8. Можам да слушам
9. Можам да вкусам
10. Можам да мирисам
11. Барање материјали во училницата
12. Барање материјали надвор од училницата-
13. Истражување на материјали **- примена на** ИКТ
14. Карактеристики на материјалите
15. Тестирање на материјалите
16. Откривање и именување на материјали
17. Мешање на течности
18. Игра со балони
19. Сортирање на предмети
20. Живи суштества
21. Разлики меѓу растенијата и животните
22. Дали е живо или не? **-примена на** ИКТ
23. Никогаш не било живо
24. Локални животни
25. Локални растенија

**МАТЕМАТИКА**

1. Броиме до 10 и назад
2. Броење до 20 и назад
3. Правење проценка за некои предмети што можат да се проверат со броење до 30.
4. Поврзува и запишува количеството со соодветен број до бројот 10
5. Поврзува и запишува количеството со соодветен број до бројот 20
6. Броење до 10 и назад
7. Броење до 20 и назад
8. Чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 10.-ИКТ
9. Чита и почнува да ги пишува броевите до 20-ИКТ
10. Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.
11. Повеќе и помалку при споредување на два броја
12. За еден повеќе,за еден помалку
13. Претходник и следбеник во низата на броеви до 20
14. Подредување на броеви до најмајку 20 на низа на броеви
15. Одредува број што е за 1 помалку и за 1 повеќе од даден број
16. Парови на броеви чиј збир е 3,4,5
17. Парови на броеви чиј збир 6 и 7-ИКТ
18. Парови на броеви чиј збир е 8 и 9
19. Парови на броеви чиј збир е 10-ИКТ
20. Да направиме 10 –проблемски задачи
21. Вежби за парови броеви
22. Вежби -Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање/одземање
23. Собира еднакви собироци до најмалку 5+5.
24. Наоѓа половини од парен број предмети до 10
25. Почнува да брои по 2 до 20 и повеќе
26. Брои по 2 и препознава непарни и парни броеви до 20
27. Препознавање на знакот„+“ и „=“
28. Да почнеме со собирање -Прв собирок,втор собирок и збир
29. Препознавање на собирањето како броење напред
30. Збирот не се менува ако собироците си ги променат местата-ИКТ
31. Препознавање на знакот „-“ и „=“
32. Да почнеме со одземање - Одземање со 1, намаленик,намалител,разлика
33. Препознавање на одземањето како броење наназад
34. Решавање проблеми-препознавање на собирањето и одземањето во конкретни ситуации
35. Собирање и одземање едноцифрени броеви со броење нанапред и наназад
36. Ја разбира разликата преку собирање (уште колку треба до...?).
37. За 2 поголем или помал број од даден број
38. Собирање со премин со допонување до полна десеткадо 20 (пр.4+3+6=10+3=13 7+3+4= 10+4= 14).
39. Собирање по делови
40. Собирање и одземање до 10 - проблемски задачи
41. Прави и криви линии
42. Запознавање и именување 2Д форми( круг,квадрат)-ИКТ
43. Запознавање и именување 2Д форми(правоаголник и триаголник)-ИКТ
44. Формираме низи од фигури
45. Препознавање на 3Д форми-коцка,квадар-ИКТ
46. Препознавање на 3Д форми-цилиндар,конус и топка-ИКТ
47. Запознавање со монетите
48. Монетите имаат различна вредност-ИКТ
49. Игра „Пазар“
50. Запознавање со нестандардни мерки
51. Долго и кратко
52. Дебело-тенко
53. Тесно-широко
54. Потешко и полесно
55. Вагата е во рамнотежа
56. Празно и полно
57. Мерење и споредување зафатнина
58. Вежби за нестандардни мерки-користење на разни стратегии
59. Внатре надвор претставуваме податоци во табела
60. Претставување на податоци во табели
61. Венов дијаграм
62. Керолов дијаграм

**ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Основни средства за цртање и нивна употреба(хартија, молив) Цртање на својата дланка
2. Основни средства за цртање и нивна употреба(хартија,дрвени бои) Се црта себе си
3. Македонско знаме -работа со неликовен материјал на нестандардна подлога
4. Го цртам моето другарче-дрвени бои
5. Какви траги оставаат разни моливи(ХБ, од Б1-Б12)-Цртање на прави и криви линии
6. Набљудување со лупа и цртање со молив (лук,кора од дрво)-Цртање на линии со различна дебелина-ИКТ
7. Основни сликарски материјали-Играме со четките-водени бои
8. Цртање на есенско дрво-молив- Еко стандард- Рационално користење на водата
9. Дождовни капки молив-атмосферски промени во есен
10. Есен во мојата околина
11. Цртање на пајажина
12. Основни материјали за печатење(подлога,печат,шаблон)
13. Печатење на есенски листови- шумски животни- ИКТ
14. Основни средства за моделирање-Овошје и зеленчук-ИКТ
15. Сликаме со бои добиени од овошје и зеленчук
16. Моето училиште-дрвени бои-Еко стандард
17. Цртаме предмети од непосредна околина-молив
18. Основни сликарски материјали-темперни бои,платно,палета и четки
19. Основни бои и нивни нијанси
20. Ден-ноќ-(светло-темно)
21. Зима во мојата околина-ИКТ
22. На кои подлоги може да се црта
23. Правиме нови облици- Дедо Мраз со памук
24. Сликање на новогодишна елка
25. Слободно креативно изразување –каширање- Новогодишен украс

**МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Истражуваме-шум,звук и глас од околината и природата 2. Имитираме шумови,звуци, гласови од природата и околината 3. Слушање шумови,звуци и гласови од природата и околинта 4. Слушање на химната ,,Денес над Македонија,,-ИКТ 5. Слушање и дискусија за химната како и во која пригода се изведува 6. Слушаме звуци од природата -ИКТ 7. Правиме звуци 8. Слушање пријатни и непријатни звуци од цртани филмови 9. Вежби за правилно дишење 10. Изведба на ,,Штом си среќен,,-ИКТ 11. Вежби за правилно држење на телото при пеење 12. Пеење песни за годишни времиња-Есен 13. Слушање и погодување звуци од што се пријатни за учениците Еко стандард –Заштеда на вода 14. Запознавање со брзо и бавно движење преку музичка игра 15. Игра,,Глуварче,, 16. Игра со замислен предмет 17. Пеење кратки мотиви (слуховно пеење со правилно дишење и држење на телото ) 18. Пеење песна за училиштето,,Букви и бројки,, 19. Пеење песни за природата и околината – Паѓаат паѓаат листенца 20. Пеење народна песна –Македонско девојче-ИКТ 21. Изговарање бројалки со одреден ритам-Топчето ми падна 22. Изговарање брзозборки со јасна дикција 23. Обработка на песна по слух-Зимска песна-ИКТ 24. Препознавање звуци од природата, звуци од инструменти и нивно опишување-ИКТ 25. Слушање музички инструменти и разговор за карактерот на звукот на инструментот | |
| **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ**   1. Игра ,,Малата Анѓелка,, 2. Движење на моето тело 3. Мојата висина 4. Мојата тежина 5. Што можам со моето тело 6. Го цртам моето тело 7. Правам плантограм-дланкограм 8. Што можам со моето тело 9. Што можам со моите нозе 10. Правам вежби гледајќи илустрации 11. Се запознаваме со просторот, справите и реквизитите 12. Групно поставување пред наставникот 13. Поставување на учениците во мали групи во обележан простор 14. Се групираме во колона по еден 15. Се групираме во врста по еден 16. Се групираме во врста по двајца 17. Играме „жив воз“ (движење во колона по еден) 18. Играме „жив автобус“(движење во колона по двајца) 19. Се движиме од едно до друго место во спортската сала 20. Се движиме од едно до друго место во училишниот двор 21. Се групираме во врста по еден на спортско игралиште 22. Игра ,, Манекен,, правилно држење на телото 23. Вежби за рамениот појас 24. Вежби за трупот 25. Вежби за став петен 26. Вежбање на став мирно 27. Вежбање на став мирно во место 28. Вежбање на расчекорен став 29. Вежбање на предрачи и одраци 30. Вежби за карличниот појас и нозете 31. Вежби за седење, полулежење и лежење на стомак и грб 32. Игра,,Петкамен,,(развивање на ситна мускулатура на рацете) 33. Редење ситни коцки 34. Играме „Нека бие-нека бие“ 35. Групирање семиња 36. Моторички активности за сечење хартија,собирање на делови од хартија,средување на просторот 37. Изведување вежби во седење   **7.ТЕХНИКИ И МЕТОДИ ЗА СЛЕДЕЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ:**   * Разговор * Наставни ливчиња * Набљудување * Белешки на наставникот * Анегдотски белешки * Дијагностичко проверување и оценување,формативно оценување   **8.МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:**   * Училница * Училишен двор * Непосредна околина   **9.СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ:**   * Индивидуални родителски средби * Колективни родителски средби * Вклучување на родителите во училиштето и училницата * Достапност до материјалите за следење на учениците   **10.ОЧЕКУВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ПРЕДМЕТИ:**  **ОПШТЕСТВО:**   * Ги знае основните податоци за себе; * Го искажувања свое мислење * Развива позитивна слика за себе и самодоверба; * Ги открива своите интереси и да ги негува; * Препознава и искажува различни чувства кај себе * Развива навики за културно однесување; * Воочува разлики и сличности меѓу себе и другите; * Ги почитува другите и да помага на помалите и различните од себе; * Оспособен е да решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните. * Ја запознае својата училишна средина * Ги научи правилата на однесување во училиште   **МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК:**   * Ученикот слободно и спонтано комуницира * Го слуша и разбира соговорникот * Го користи вербалното и невербалното изразување * Учтиво да се обраќа кон другите лица * Опишува,раскажува и прераскажува литературни творби * Се трудат да запомнат стихотворба и бројалка * Умее да ги искажува своите емоции * Го прилагодува начинот на говорење во различни ситуации * Зборува разбирливо со умерено темпо и јачина на гласот * Умее да поставува прашања на дадена тема * Ја разбира содржината на литературните творби   **МАТЕМАТИКА:**   * Кажува броеви по ред (од 1 до 100, наназад од 20 до 0). * Прави разумна проценка за некои предмети што можат да се проверат со броење до 30. * Брои предмети до 20 и го поврзува количеството со соодветниот број. * Чита и почнува да ги пишува броевите од 0 до 20. * Почнува да пишува цифри од 0 до 9. * Користи поими „поголем“ или „помал“ за да спореди два броја до 30 и кажува број што се наоѓа помеѓу нив. * Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви. * Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање/одземање. * Почнува да ги учи паровите броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10. * Собира еднакви собироци до најмалку 5+5. * Наоѓа половини од парен број предмети до 10. * Почнува да брои по 2 и по 10. * Брои по два, почнува да препознава непарни/парни броеви до 20. (пр.2, 4, 6,...или1, 3, 5,...). * Го разбира собирањето какоброење напред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации. * Ги применува знаењата во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки. * Почнува да ги препознава знаците„+“ , „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето * Разбира дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот. * Го проверува одговорот со собирање на броевите по различен редослед. * Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето во конкретни ситуации. * Го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број. * Ја разбира разликата преку собирање (уште колку треба до...?). * Собира/одзема едноцифрени броеви со броење нанапред/наназад. * Именува и распределува вообичаени 2Д форми (пр. кругови, квадрати, правоаголници и триаголници) со примена на карактеристики како што се број на страни, криви или прави * Именува и распределува вообичаени 3Д форми (пр. коцка, квадар, цилиндар, конус и топка) * Ги препознава сите монети и решава како да плати точен износ со користење помали монети. * Споредува должини и тежини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици. * Проценува и споредува зафатнини со директна споредба, потоа со користење еднообразни нестандардни единици * Користи компаративен јазик, пр. подолго, пократко, потешко, полесно. * Одговара на прашање со подредување и организирање на податоци или предмети на голем број начини, пр. со користење дијаграми * Ги дискутира резултатите во Венов или Каролов дијаграм давајќи различни критериуми за групирање на истите предмети.   **ПРИРОДНИ НАУКИ**   * Препознава разлики и сличности кај луѓето * Препознава и именува главни надворешни делови на телото * Истражува како сетилата им овозможуваат на луѓето и на другите животни да бидат свесни за светот околу нив * Користи сетила за да истражува и дискутира за различни материјали * Идентификува карактеристики на различни материјали * Препознава и именува познати материјали. * Сортира предмети во групи според својствата на нивните материјали * Знае дека животните и растенијата се живи суштества * Знае дека постојат живи суштества и нешта кои не се живи. * Истражува начини на кои различни животни и растенија живеат во локалната животна средина. * Осознава за потребата од здрава храна, правилна исхрана и користење на вода. * Знае дека луѓето и животните даваат поколенија кои израснуваат во возрасни.   **ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ:**   * Ги препознава и именува цртачките материјали и правилно го користи приборот * Претставува односи блиски до реалноста при цртање на ликовни творби * Ја објаснува фабулата на цртежот * Црта различни детали на цртежот * Умее да користи прибор за сликање * Додека слика се грижи за личната хигиена и хигиената на околината * Моделира геометриски тела и други предмети со пластелин   **МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ:**   * Развива навики и љубов за активно слушање на музика * Развива способности за емоционално восприемање и доживување на музиката * Стекна навика за правилно држење на телото при пеење * Развива аудитивна перцепција * Умее да препознае звуци од природата и околината која го опкружува * Го препознава карактерот на слушаната музика:весела,тажна,брза и бавна * Развива чувство за ритам и усогласување на своите движења со ритамот на музиката * Развива невики за култивирано пеење(умерено,без напрегање и гримаси,без дигање на рамена и викање) * Се оспособи да ја запомни и репродуцира песната * Се оспособи за пеење на песни кои се различни по содржина и карактер * Се оспособи за колективно музицирање * Се оспособи за чувствување на метричката пулсација и препознавање на контрастите во неа * Се оспособи на усогласување на своите движења со музиката   **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ:**   * Ученикот брзо ги разбира и правилно да ги изведува вежбите * Соработува и им помага на другарчињата * Учествува и придонесува во групните задачи * Правилно го држи телото * Правилно и симетрично се поставува во редица * Правилно и координирано ги изведува вежбите со рацете и     **11.OБРАЗОВАНИЕ ЗА ЖИВОТНИ ВЕШТИНИ**  **TEMA:**   * Јас-личен развој * Јас и ти- интреперсонални односи * Јас и другите-општествени односи * Јас и околината –однос со надворешната средина * Јас и здравјето – здраво живеење   **ЦЕЛИ:**   * Дa знае дека секој човек е посебен, со свои лични особини и способности. * Да прифати дека верувањето во себе е важно за успешно раелизирање на задачите * Да се поттикнува да осознава дека луѓето се разликуваат по тоа што сакаат, што знаат и што можат да прават, дека сите растат и се развиваат. * Да знае дека постојат различни видови емоции * Да умее да именува некои свои емоции * Да се согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето * Да умее да ги изрази своите емоции вербално и невербално * Да прифати дека е покорисно емоциите да се изразуваат отколку да се задржуваат и потиснуваат во себе * Да знае како се пренесуваат информациите од еден на друг * Да согледа дека при пренесувањето на информациитеод еден на друг настануваат многу грешки * Да знае кое однесување може да предизвика конфликт * Да согледа дека решението на конфликтот е дел од секојдневниот живот * Да знае дека децата имаат права * Да знае некои од правата на децата * Да знае дека постои книга каде сите права се запишани * Да сфати дека сите деца имаат права и да прифати дека сите деца имаат еднакви права * Да знае со што може да се разубави просторот * Да учествува во разубавување на училницата * Да дава предлози за украсување на училишниот простор * Да сфати дека престојот во убава околина создава пријатни чувства * Да сфати дека слободното време може да го користи за проширување на своите знаења * Да прифати дека верувањето во себе е важно за успешно реализирање на задачите * Да согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето * Да сфати дека овошјето и зеленчукот се неопходен дел од дневната исхрана * Да согледа дека одржувањето на личната хигиена е лична одговорност * Да сфати дека не се сите информации наменети за деца * Да знае знае дека има луѓе кои им помагаат на други луѓе * Да знае дека луѓето можат да учат од сопствените грешки * Да се оспособува да го почитува мислењето на другите * Да ги знае негативните последици од кажување невистини * Да умее да помогне кога некој бара помош * Да знае од кого може и треба да бара помош   **СОДРЖИНА:**   * Градење самодоверба * Препознавање и изразување на своите емоции * Комуницирање * Разрешување конфликти * Познавање на правата на децата * Подобрување, одржување и разубавување на околината * Превземање одговорност за постапките * Менаџирање на слободното време * Справување со успех-неуспех * Стекнување навики за здрава храна * Развивање на критички однос кон медиумите * Меѓусебно поддржување и соработка * Позитивни модели на идентификација * Донесување одлуки во група * Превенција од болести и заболувања   **РАБОТИЛНИЦИ:**   * Тоа сум јас * Се за мене * Моите чувства * Расипан телефон * Конфликт лево-конфликт десно * Имам право да ги знам моите права * Нашата училница * Ја разубавуваме нашата училница * Омилени игри * Како го поминувам слободното време * Со труд до успех * Здрава храна * Како доаѓаме до информации * Помогни ми да го направам цртежот * Мојот херој/хероина * Заедно решаваме проблем * Кога сум болен   **ОЧЕКУВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**  Ученикот:   * Знае дека секој човек е посебен, со свои лични особини и способности. * Прифати дека верувањето во себе е важно за успешно раелизирање на задачите * Осознава дека луѓето се разликуваат по тоа што сакаат, што знаат и што можат да прават, дека сите растат и се развиваат. * Знае дека постојат различни видови емоции * Умее да именува некои свои емоции * Согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето * Умее да ги изрази своите емоции вербално и невербално * Прифати дека е покорисно емоциите да се изразуваат отколку да се задржуваат и потиснуваат во себе * Знае како се пренесуваат информациите од еден на друг * Согледа дека при пренесувањето на информациите од еден на друг настануваат многу грешки * Знае кое однесување може да предизвика конфликт * Согледа дека решението на конфликтот е дел од секојдневниот живот * Знае дека децата имаат права * Знае некои од правата на децата * Знае дека постои книга каде сите права се запишани * Сфати дека сите деца имаат права и да прифати дека сите деца имаат еднакви права * Знае со што може да се разубави просторот * Учествува во разубавување на училницата * Дава предлози за украсување на училишниот простор * Сфати дека престојот во убава околина создава пријатни чувства * Сфати дека слободното време може да го користи за проширување на своите знаења * Прифати дека верувањето во себе е важно за успешно реализирање на задачите * Согледа дека емоциите влијаат врз однесувањето на луѓето * Сфати дека овошјето и зеленчукот се неопходен дел од дневната исхрана * Согледа дека одржувањето на личната хигиена е лична одговорност * Сфати дека не се сите информации наменети за деца * Знае знае дека има луѓе кои им помагаат на други луѓе * Знае дека луѓето можат да учат од сопствените грешки * Го почитува мислењето на другите * Ги знае негативните последици од кажување невистини * Умее да помогне кога некој бара помош * Знае од кого може и треба да бара помош | |